A Apple esqueceu as escolas?

Colégio Cidade (colégio de aplicação do Centro Universitário da Cidade), em Ipanema, Rio de Janeiro, é um dos poucos colégios cariocas a utilizar Macs nas aulas do Ensino Fundamental e Médio.

Participei de um Congresso em Curitiba, em 1996, no qual a Apple dava início ao projeto Apple Classroom of Tomorrow; projeto esse que sumiu depois da crise que a empresa enfrentou logo em seguida. Vi coisas muito interessantes no evento, que trouxe profissionais e metodologias incríveis. Mas, de repente, tudo sumiu e nada mais foi falado.

A proposta era muito boa e, mesmo após terminado o projeto, seguimos usando no colégio os Macs: vinte 8500/132 com monitores de 17". Tivemos uma série de problemas que foram contornados, mas sem dúvida o maior era o fato de eles não rodarem Windows, o que colocava a petizada em alvoroço. Com o tempo, eles passaram a gostar do equipamento quando mudamos o formato de ensino. Quando iniciamos o nosso projeto, observamos várias vantagens do Mac em relação ao Windows. Os alunos com conhecimentos de Windows dominavam o Mac em menos de duas horas de aula. Gravar disquetes era mais complicado de ensinar no Windows, ao passo que no Mac era mais objetivo e intuitivo. Mandar imprimir um documento ou mesmo apagar ou proteger arquivos era mais fácil no Mac. Na turma do Windows, o uso do botão direito para chamar a caixa de Propriedades para deixar o arquivo somente para leitura era um transtorno numa turma de oitava série. No Mac, usar o comando Get Info através do atalho de teclado era mais eficiente.

Também sou professor universitário e notei que ensinar o Ado-

"Ensinar o Photoshop

no Mac era mais fácil

do que ensinar o mesmo

aplicativo em Windows"

be Photoshop no
Mac era mais fácil
para os alunos
(mesmo sem
conhecimento da
plataforma, que era
ensinada apenas
nos dois primeiros

tempos de aula), do que ensinar o mesmo aplicativo em Windows.

Vale citar que o Colégio Cidade possui um laboratório de Power Macs 5215. A criançada possui no Mac mais facilidade de mexer com o mouse, e mesmo nas primeiras séries sabem



imprimir, digitar com o teclado padrão US e até configurá-lo para o layout brasileiro. Na terceira série, as crianças conseguem até mesmo navegar na Internet, abrir e fechar programas e trabalhar com o Finder muito bem.

Sendo o equipamento dotado de recursos audiovisuais como entradas e saídas de som e vídeo, resolvemos aproveitar todo o potencial do modelo. Hoje, o Ensino Médio está trabalhando com programas como Flash, QuickTime e Adobe Premiere.

Outro ponto importante foi o fato de os alunos com habilidades especiais (maldosamente chamados "deficientes físicos") trabalharem me-

> Ihor com o Mac. Uma aluna não operava o mouse e digitava apenas com uma das mãos. Eu pedi para que ela segurasse uma caneta de quadro branco e a movesse

para frente/trás e esquerda/direita, descobrindo que ela poderia utilizar um "joystick". A escola o comprou e o resultado foi brilhante. Depois, tentamos fazer isso com um PC e descobrimos que era bem mais complicado configurar o joystick no Windows.

- O Macintosh é um excelente instrumento de apoio ao ensino de informática nas escolas, mas a Apple parece que esqueceu esse mercado aqui no Brasil. Eu tenho três sugestões muito simples sobre o que a Apple deveria fazer para recuperar o terreno perdido:
- Criar uma linha especial de crédito ou descontos para escolas, professores e alunos, com a devida comprovação, para que adquiram suas máquinas.
- Criar ou credenciar centros de capacitação de professores de quaisquer disciplinas para operar o computador. Muitos colegas nem fazem distinção entre PC e Mac, mas os que trabalharam comigo no Mac aprenderam mais fácil.
- Anunciar em revistas de educação como a Nova Escola, mostrando experiências educacionais e o uso do Macintosh etc.

Nós do Colégio Cidade fazemos além de nossa parte, além do proposto, mas a Apple precisa retomar seus compromissos com a Educação, que é um de seus nichos.

MARCO AGUIAR

aguiarsan@uol.com.br

É pedagogo, professor de informática e cultiva um pomar de conhecimentos.

As opiniões emitidas nesta coluna não refletem a opinião da revista, podendo até ser contrárias à mesma.